



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI  
IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ  
W WARSZAWIE**

## WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny adresowany jest do młodzieży, zmagającej się na co dzień z trudem podejmowania ważnych decyzji, żyjącej w świecie pełnym zagrożeń, czasem ulegającej negatywnym wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Okres dojrzewania to faza poszukiwania autorytetów, wzorowania się na idolach, często obecnych w środkach masowego przekazu. Uczeń szkoły ponadpodstawowej jest na początku drogi kształtowania własnego systemu wartości, poszukuje wzorców oraz pomysłów na dalszą ścieżkę kształcenia.

Program wspiera i uzupełnia rolę wychowawczą rodziców, jest dostosowany do realiów środowiska i potrzeb młodzieży naszej szkoły. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas trzyletniej nauki istotnie wpłyną na dalsze życie uczniów.

Celem Programu jest przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie, zapewnienie im możliwości rozwoju własnej osobowości, kształtowanie optymalnych sposobów właściwego postępowania, a także postaw asertywnych, umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi. Ochronę dziecka najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako budowanie dobra, prawdy i piękna.

Wychowanie jest procesem wspierania wychowanek w rozwoju. W procesie tym biorą udział dwie osoby: wychowawca (rodzic, nauczyciel, starszy kolega itd.) oraz wychowanek, które pozostają w osobowej relacji oraz współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych. Głównym celem wychowawczym jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

- fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia),
- psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
- społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
- duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia).

Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością – wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z tych warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Proces wychowania składa się z czterech podstawowych elementów:

- wspomagania,
- kształtowania
- zapobiegania
- korygowania

Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na trzy lata nauki w liceum dla uczniów po szkole gimnazjalnej i cztery lata nauki dla uczniów po szkole podstawowej.

## **I. Główne założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Szkolny program ma na celu rozwój osobowości uczniów w każdym obszarze: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Oparty jest na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Ponadto wzięta została pod uwagę znajomość potrzeb uczniów oraz problemów i zagrożeń pojawiających się w szkole i jej najbliższym środowisku.

Przy konstruowaniu Programu uwzględniono czynniki chroniące przed zachowaniami negatywnymi oraz czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań destrukcyjnych. Działania dostosowano do wieku uczniów.

Czynniki chroniącymi są: czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły, kościoła lub innych instytucji prospołecznych, właściwy monitoring ze strony rodziców, silna więź społeczna, właściwa samoocena, zainteresowanie nauką szkolną, budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, postawa poszanowania norm wartości i autorytetów, dezaprobatą rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych odbiegających od norm społecznych, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, umiejętność rozwiązywania problemów.

Czynniki ryzyka, czyli niekorzystne cechy, sytuacje i warunki tkwiące w człowieku i w jego środowisku to przede wszystkim: słaba więź z rodziną, niskie poczucie własnej wartości oraz poczucie osamotnienia, niepowodzenia szkolne, przynależność do problemowych grup rówieśniczych, aprobatą dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.

W czerwcu i wrześniu 2019r została przeprowadzona ankieta dotycząca bezpieczeństwa w Internecie, znajomości zasad korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych oraz zachowań problemowych nastolatków. Na jej podstawie oraz w wyniku obserwacji zachowań uczniów, analizy wyników klasyfikacji rocznej, frekwencji uczęszczania do szkoły i rozmów z nauczycielami zostały wyodrębnione czynniki ryzyka i czynniki chroniące specyficzne dla naszej społeczności szkolnej.

### **Czynniki ryzyka**

- zagrożenia związane z cyberprzemocą, hejtem w Internecie
- brak wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu
- niewłaściwe korzystaniem z Internetu,
- zaniebywanie obowiązków, rodziny, przyjaciół w wyniku utraty poczucia czasu przebywając w sieci.
- niewłaściwe odżywianie (brak aktywności fizycznej)
- kontakt z używkami (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne)
- wagarowanie
- zaniebywanie obowiązków szkolnych
- nadużywanie telefonów komórkowych
- duży wpływ niewłaściwej grupy rówieśniczej

Czynniki chroniące:

- wsparcie rodziny i przyjaciół
- dobry kontakt z nauczycielami
- znajomość zasad dotyczących bezpieczeństwa w Internecie (zwłaszcza jeśli chodzi o podawanie danych, zawieranie znajomości) zarówno przez uczniów, jak i rodziców
- brak doświadczania przemocy ze strony rówieśników za pomocą portali społecznościowych (zjawisko cyberprzemocy występuje w szkole w bardzo małym stopniu)
- posiadanie grupy przyjaciół, do której można się zwrócić o pomoc
- asertywność wobec niewłaściwych zachowań

Zasadniczy kierunek profilaktyki to wzmacnianie czynników chroniących oraz stworzenie silnej koalicji szkoła – dom - środowisko. Aby profilaktyka osiągnęła swój cel niezbędna jest współpraca w tych obszarach.

Sojusznikami w realizacji szkolnego programu profilaktyki będą: rodzice, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, którzy w miarę swoich kompetencji wspomagać będą proces dydaktyczno-wychowawczy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie wspomagała rodziców w wychowaniu dzieci i przyczyni się do podnoszenia świadomości rodziców w zakresie odpowiedzialności za wychowanie oraz współodpowiedzialności za edukację.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły ponadpodstawowej uwzględnia następujące strategie:

- edukacyjna - jej celem jest pomoc w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań a także ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawianie się naciskom otoczenia (asertywność),
- informacyjna - jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- alternatyw - pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową,
- interwencyjna - pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,
- zmniejszania szkód - adresatami tych działań są grupy najwyższego ryzyka, wobec których zawiodła wczesna profilaktyka, interwencje; strategia ta stanowi formę pomocy dla ludzi z problemem alkoholowym i narkotykowym, którzy nie potrafią lub nie chcą całkowicie zrezygnować z używek. Pomaga

zmniejszyć szkodliwe konsekwencje używania. Zakłada, że abstynencja może stanowić najkorzystniejsze wyjście dla wielu osób, ale nie kładzie nacisku na abstynencję, jako jedyne go celu i kryterium sukcesu.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas liceum w ramach godzin wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych godzin przeznaczonych na ten cel.

Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny oraz zewnętrzni edukatorzy.

## **II. Główne obszary zagrożeń**

Diagnozę środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły
- rozmów z rodzicami i uczniami
- analizy frekwencji
- analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych, diagnozy klas przygotowane przez wychowawców, oceny w cyklu, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych)
- wywiady z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły.
- ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, znajomości zasad korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych oraz zachowań problemowych nastolatków

Zostały wyłonione następujące obszary zagrożenia:

- różnice w zakresie posiadanej wiedzy między poszczególnymi uczniami powodujące konflikt interesów i potrzeb - trudności z wykorzystaniem potencjału intelektualnego poszczególnych uczniów,
- zachowania nierespektujące powszechnie aprobowanych norm społecznych (zasady kultury zachowania i kultury słowa),
- konflikty z rówieśnikami i dorosłymi,
- pierwsze kontakty uczniów z używkami i innymi substancjami zmieniającymi świadomość lub czynnikami powodującymi uzależnienia,
- brak akceptacji siebie, zmiany psychiczne i emocjonalne, wynikające z dojrzewania,
- agresja nastolatków (drobne bójki, wymuszenia),
- trudna sytuacja materialna rodzin uczniów,
- stres i przeciążenie nauką,
- zaburzenia odżywiania,
- hejt rówieśniczy, który ma miejsce głównie na forach i portalach społecznościowych,
- nadmierne korzystanie z internetu, komputera, telefonów komórkowych, które często prowadzą do osłabienia relacji z rówieśnikami oraz pogorszenia wyników w nauce.

Wiek nastoletni jest okresem, w którym wzrasta liczba młodzieży przejawiającej różne zburzenia w zachowaniu. Są to: wagary, kłamstwa, zachowania przestępcze, palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, wczesna aktywność seksualna, a nawet próby samobójcze.

Działania podejmowane w naszej szkole będą dążyły do wyposażenia młodego człowieka w umiejętności społeczne i wiedzę, które pomogą mu radzić sobie z problemami osobistymi i w relacjach z rówieśnikami.

#### **DAŻYMY DO TEGO, ABY NASZ ABSOLWENT:**

- rozwijał swoje mocne strony, był kreatywny, z inicjatywą podejmował różnego rodzaju aktywności,
- rozwijał poczucie własnej wartości,
- był samodzielny i odpowiedzialny,
- rozumiał konieczność przestrzegania norm i umów społecznych, był odpowiedzialny za powierzone zadanie i mienie, potrafił przewidzieć skutki swoich działań i ich konsekwencje,
- był świadomy własnego uspołecznienia i podejmował działania na rzecz lokalnej społeczności,
- potrafił zachować się adekwatnie do miejsca i sytuacji,
- skutecznie komunikował się z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i szanując poglądy innych,
- potrafił współdziałać z innymi, zachowywał się etycznie, znał konsekwencje postępowania nieakceptowanego społecznie,
- znał i starał się wprowadzać w życie sposoby rozwiązywania konfliktów
- był odpowiedzialny za własne uczenie się,
- miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, a także nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji,
- potrafił planować swoją karierę zawodową,
- miał wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz środków uzależniających i skutkach ich używania,
- dbał o swoje zdrowie, prowadząc racjonalny tryb życia, zdrowo się odżywiając, bez nałogów, rozróżniając zagrożenia zdrowia i życia,
- znał umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach życiowych,
- był świadomy swoich praw i obowiązków wynikających z bycia obywatelem swojego kraju, odnosząc się z szacunkiem do tradycji, wartości patriotycznych, szanując bohaterów i symbole narodowe.

## **MISJA CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ W WARSZAWIE**

Głównym celem pracy wychowawczej CLVIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom

i wsparcie uczniów i dzieci w trudnych sytuacjach.

Ponadto wspieramy rodziców w ich pracy wychowawczej i dążymy do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju ~~osobowego~~,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
- kształtowali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Przygotowujemy uczniów do nauki w szkołach programowo wyższych.

Stosujemy różnorodne formy i metody pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do wieku i możliwości młodzieży.

Wyróżnia nas:

- otwartość na potrzeby uczniów,
- praca z uczniem zdolnym,
- pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i trudnościami w nauce,
- pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji życiowej,
- podejmowanie zadań innowacyjnych,
- realizacja wspólnych projektów edukacyjnych,
- dobre przygotowanie kadry pedagogicznej do pełnienia powierzonych funkcji.

**CEL OGÓLNY:**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym, jako podstawa do tworzenia własnego systemu wartości, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi.

**CELE SZCZEGÓLWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB:**

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

<b>CELE SZCZEGÓLWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>Termin OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozwijanie mocnych stron uczniów</b>	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	„Moje mocne strony”, „Ja i moja klasa” – zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	Wychowawcy klas
	Wspieranie uczniów zdolnych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pomoc uczniom w rozpoznaniu ich zdolności.</li><li>2. Organizowanie kół zainteresowań.</li><li>3. Pomoc w przygotowaniach do olimpiad i konkursów.</li><li>4. Pomoc uczniom w wyborze materiałów.</li><li>5. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.</li><li>6. Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów.</li><li>7. Dbanie o rozwój społeczny i emocjonalny uczniów uzdolnionych.</li><li>8. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li><li>9. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców.</li><li>10. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania fachowej pomocy i wskazywanie właściwych</li></ol>	Nauczyciele przedmiotu wg harmonogramu konkursów zajęcia dodatkowe wg wykazu na stronie szkoły pedagog



		<p>poradni specjalistycznych udzielających wsparcia uczniom uzdolnionym.</p> <p>11. Wspieranie uczniów realizujących indywidualny program/ tok nauki.</p>	
	Wykorzystanie środków pedagogicznych, dydaktycznych i wychowawczych w indywidualnej pomocy w przypadkach zaburzeń i przejawów trudności szkolnych .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla ucznia i rodziców.</li> <li>2. Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów.</li> <li>3. Kierowanie i pomoc w organizacji zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</li> <li>4. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie samego poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz docenienie własnych sukcesów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne z uczniem.</li> <li>2. Projekcje filmów edukacyjnych.</li> <li>3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych.</li> <li>4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.</li> <li>5. Udział w kołach zainteresowań.</li> <li>6. Zajęcia z doradztwa zawodowego – grupowe i indywidualne.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele, pedagog
	Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cykl tematów na godzinach wychowawczych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mój styl uczenia się: wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk?</li> <li>b) Jak uczyć się w szkole i w domu?</li> <li>c) Wszyscy mamy super pamięć!</li> <li>d) Mapy myśli i inne mnemotechniki.</li> </ol> </li> </ol>	Wychowawcy, Pedagog
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności i ograniczeń.	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Poznają swoje mocne strony, ograniczenia, zdolności.</li> <li>b) Jakie mam kompetencje, umiejętności?</li> </ol>	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy
	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia, określenie predyspozycji zawodowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w prezentacjach szkół wyższych oraz innych form kształcenia.</li> <li>2. Przekazywanie informacji o zawodach.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat dalszej ścieżki kształcenia.</li> </ol>	Doradca zawodowy

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</li> <li>5. Zajęcia z doradcami zawodowymi.</li> <li>6. Organizowanie spotkań z rodzicami.</li> </ol>	
	Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie. Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z innymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W jaki sposób konstruktywnie rozwiązywać konflikt?</li> <li>2. Komunikat ja - na czym polega i co wnosi w nasze życie?</li> <li>3. W jaki sposób wyrażamy asertywność?</li> <li>4. Rodzaje agresji i przemocy. Reagowanie na zjawiska przemocy.</li> <li>5. Komunikacja oparta na metodzie porozumienia bez przemocy (NVC).</li> <li>6. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości.</li> <li>7. Pokazy filmów i ich omawianie.</li> <li>8. Udział w zajęciach WDŻ.</li> <li>9. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> </ol>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.</li> <li>2. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz
	Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, przeżywającym niepowodzenia edukacyjne, przejawiającym zaburzenia zachowania i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć rewalidacji.</li> <li>2. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> <li>3. Organizacja nauczania dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>4. Opracowanie z Klasowym Zespołem Nauczycieli planu działań wspierających dla ucznia.</li> <li>5. Wspieranie rodziców w rozpoznaniu problemu, który dotyczy ich dziecka podczas zebrań, dni otwartych i indywidualnych rozmów.</li> <li>6. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy i wskazywanie właściwych poradni</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog,

		specjalistycznych. 7. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców. 8. Współpraca z kuratorami, asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi.	
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	1. Wsparcie materialne 2. Pomoc przy składaniu wniosków o stypendium szkolne, zasiłek szkolny. 3. Wskazywanie miejsc, w których można otrzymać pomoc.	Pedagog szkolny
	Kształtowanie twórczej, aktywnej postawy uczniów i odpowiedzialności za własny rozwój	1. Diagnozowanie i uświadamianie uczniom ich własnych możliwości, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień - Zajęcia psychoedukacyjne, testy psychologiczne, analiza dokumentacji, obserwacja, diagnoza „na wejściu” rozmowy indywidualne 2. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych kształcących umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i myślenia oraz wzajemnego uczenia się uczniów 3. Motywowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym – działalność SU, wolontariat, wspieranie inicjatyw uczniowskich	Wychowawcy klas
<b>Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.</b>	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkoły. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych.	1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze statutem szkoły, procedurami interwencyjnymi, programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminem stroju jednolitego, WSO. 2. Przypomnienie w kolejnych klasach obowiązujących dokumentów w szkole. 3. Organizacja życia klasy - wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.	Wychowawcy klas
	Integracja ucznia w środowisku szkolnym i wprowadzenie	1. Stwarzanie warunków przynależności wszystkich uczniów do społeczności szkolnej - Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, udział w projektach /programach	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog

go w tradycje liceum	zewnątrznych, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, warsztaty i wyjazdy integracyjne 2. Zapoznanie z historią szkoły i pielęgnowanie jej tradycji -	
Promowanie postaw opartych na wartościach akceptowanych przez społeczność szkolną	Zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem, wyjścia klasowe, wycieczki, wyjazdy naukowe	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Zapoznavanie uczniów z działalnością różnych instytucji i organów państwowych, samorządowych, pozarządowych	Lekcje wos, historii, wycieczki do Sejmu, Senatu, sądu, urzędu dzielnicy	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy patriotycznej	1. Analiza zagadnień: Co to jest patriotyzm i na czym polega współczesny patriotyzm? Czym jest dla mnie? 2. Udział w projektach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi: Rajd Niepodległości, Muzeum Powstania Warszawskiego. 3. Jestem Polakiem i Europejczykiem. 4. Udział w obchodach świąt państwowych.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy obywatelskiej	1. Wybory do samorządu szkolnego, jako forma demokracji. 2. Na czym polega przygotowanie kampanii wyborczej- kształtowanie umiejętności uczciwej rywalizacji kandydatów. 3. Słuchamy aktywnie innych, szanujemy cudze poglądy. 4. Szanse i zagrożenia współczesnej demokracji.	Wrzesień, październik wychowawcy, samorząd szkolny
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	1. Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład. 2. Tematyka zajęć religii i etyki, j. polskiego, historii, wybór lektur szkolnych i tematy związane	Wszyscy nauczyciele

		z rozwojem moralnym i normami społecznymi w życiu. 3. Udział w rekolekcjach.	
	Promowanie i utrwalanie pożądaných społecznie wzorów zachowań– kultura zachowań w szkole i poza nią	Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, zajęcia psychoedukacyjne, wyjścia i wycieczki rozmowy indywidualne	Wszyscy nauczyciele
	Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych Kształtowanie postawy prospołecznej i działalności wolontarystycznej	1. Idea wolontariatu – metody i formy pracy. 2. Uczestniczenie w pracach na rzecz innych – szkolny wolontariat. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Solidarność koleżeńska. Czym jest? Czy zawsze obowiązuje? 5. Czym jest inność? Czym jest tolerancja? 6. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	1. Akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły. 2. Organizacja dnia patrona. 3. Udział w konkursach i projektach.	Wszyscy nauczyciele
	Uczeń odbiorcą i twórcą kultury	1. Zasady szkolnego savoir-vivru. 2. Środowisko, w którym żyję. W jaki sposób korzystać z oferty mass – mediów? 3. Uroczystości narodowe i lokalne. 4. Dziedzictwo kulturalne i historyczne, tradycje narodowe i lokalne. 5. Sprawdzone sposoby na nudę.	Wszyscy nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	1. Wymiany w ramach programu Erasmus. 2. Wielodniowe wycieczki zagraniczne rozwijające wiedzę na temat innych kultur. 3. Obcowanie i wymiana poglądów wśród uczniów włączając obcokrajowców chodzących do polskiej szkoły. 4. Warsztaty i działania profilaktyczne podejmujące	wszyscy nauczyciele

		temat tolerancji.	
	Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi: a) prawidłowa komunikacja b) umiejętność pracy w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokaz filmów edukacyjnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> <li>3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych.</li> <li>4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.</li> <li>5. Uczestniczenie w wycieczce edukacyjnej – Tolerancja.</li> <li>6. Warsztaty językowe w UK</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
<b>Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego</b>	Kształtowanie umiejętności korzystania z środków masowego przekazu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu informacji.</li> <li>2. Wykorzystanie komputera w codziennej pracy.</li> <li>3. Środki masowego przekazu - krytyczne spojrzenie: komu lub czemu wierzyć.</li> <li>4. W jaki sposób można wykorzystać Internet w zdobywaniu wiedzy?</li> <li>5. Przygotowanie do klasówki czy czat z kolegą? Jak unikać pułapek Internetu?</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja dnia wiedzy nt właściwego korzystania z dóbr technologicznych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ol>	A.Domagała, wychowawcy, pedagodzy
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania cyberprzestrzeni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niebezpieczne gry w sieci. Pułapki w "sieci".</li> <li>2. Profilaktyka cyberprzemocy.</li> <li>3. Godziny wychowawcze.</li> <li>4. Spotkania i warsztaty dla rodziców.</li> <li>5. Spotkanie z przedstawicielami prawa nt odpowiedzialności prawnej rodziców.</li> </ol>	Pedagog szkolny, wychowawcy
	Promowanie różnych form aktywności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wychowania fizycznego i fakultety.</li> </ol>	Nauczyciele wych. fizycznego
	Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.</li> <li>2. Organizowanie PPP w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> </ol>	pedagog

	<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki itp.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).</li> <li>5. Wspieranie uczniów, u których występują czynniki ryzyka powodujące rozwój zachowań ryzykownych.</li> <li>6. Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących skutków zażywania środków psychoaktywnych.</li> <li>7. Wskazanie specjalistycznych placówek, w których osoby zagrożone uzależnieniem mogą uzyskać pomoc.</li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (papierosy, dopalacze, narkotyki, leki, gry komputerowe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekcje filmów, prezentacje multimedialne.</li> <li>2. Organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce profilaktycznej.</li> <li>3. Przygotowanie gazetek tematycznych o przeciwdziałaniu uzależnieniom.</li> <li>4. Udział w zajęciach WDŻ.</li> <li>5. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie.</li> <li>6. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez pracowników instytucji wspierających działania szkoły np. Straż Miejska, fundacje, stowarzyszenia.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń, jakie nosi ze sobą wczesne rozpoczęcie współżycia płciowego: zagrożenia HIV/AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, wczesna ciąża nastolatków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w lekcjach WDŻ.</li> <li>2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych.</li> <li>3. Zajęcia ze specjalistami w zależności od potrzeb.</li> <li>4. Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p>

<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne . Zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania wśród nastolatków.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zielone szkoły.</li> <li>2. Realizowanie projektów edukacyjnych szkolnych, międzyszkolnych i międzynarodowych.</li> <li>3. Promowanie sportu poprzez atrakcyjną ofertę fakultetów z wychowania fizycznego oraz organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły.</li> <li>4. Zachęcanie do alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>5. Promowanie zdrowego stylu odżywiania się.</li> <li>6. Nauka umiejętności udzielania pierwszej pomocy (warsztaty "Ratowanie na Spontanie")</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie dojrzałej postawy wobec zdrowia własnego i innych, dokonywanie odpowiedzialnych wyborów	Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, wycieczki szkolne, konkursy profilaktyczne	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel - rodzic	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć i warsztatów integracyjnych, psychoedukacyjnych z zakresu komunikacji interpersonalnej.</li> <li>2. Prowadzenie mediacji</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	Tworzenie atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie pożądaných społecznie wzorców zachowań wśród społeczności szkolnej</li> <li>2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa psychicznego ucznia</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz dyskryminacji w szkole i poza nią	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne diagnozowania środowiska wychowawczego, w tym poczucia bezpieczeństwa w szkole</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności reagowania</li> </ol>	



		<p>w sytuacjach trudnych/niebezpiecznych w szkole i poza nią</p> <p>3. Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji, agresji i przemocy (cyberprzemocy) - zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, przerwy międzylekcyjne, monitoring miejsc newralgicznych</p> <p>4. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych - rozmowy z uczniami podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, warsztaty, akcje wolontariackie i charytatywne, pomoc koleżeńska</p>	
--	--	--	--

## **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego**

Programem objęci są uczniowie wszystkich klas w ramach zajęć wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych zajęć przeznaczonych na ten cel. Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole oraz zaproszeni edukatorzy. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
6. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### Nauczyciele:

1. Oddziaływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2. Odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
3. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
5. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
6. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
8. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
9. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
10. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
11. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
12. Proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
13. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### Uczniowie:

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.

2. Współorganizują przedsięwzięcia szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności.
6. Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Prowadzą zdrowy styl życia.

### **Monitoring i ewaluacja**

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco poprzez analizę wpisów wychowawców w dzienniku lekcyjnym. Program ma charakter otwarty, jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ewaluacja planu wychowawczego w zakresie sposobów realizacji zadań dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Ocena skuteczności Programu dokonywana jest co trzy lata i obejmuje następujące obszary:

1. Czy założenia Programu są rozumiane i akceptowane przez adresatów?
2. Czy w wystarczającym stopniu odbywa się realizacja działań profilaktycznych?
3. Jak respondenci oceniają skuteczność stosowanych metod?